

# **PROJET D'ETABLISSEMENT**

## **Maison de la Petite Enfance « El niu » Etablissement d'Accueil de Jeunes Enfants**

### **Sommaire**

#### **Introduction**

#### **Les professionnels de la MPE**

- ✓ Composition de l'équipe

#### **Les attitudes éducatives des professionnels**

#### **Les temps de vie et le quotidien : accompagner et accueillir**

- ✓ La pré-inscription
- ✓ L'inscription
- ✓ L'adaptation
- ✓ L'accueil : l'arrivée et le départ de l'enfant
- ✓ Les temps d'éveil :
- ✓ L'autonomie
- ✓ La relation parents/professionnels
- ✓ Les soins corporels : du change à l'acquisition de la propreté
- ✓ Les soins médicaux
- ✓ Les repas : un temps dédié à la convivialité
- ✓ Le sommeil

#### **L'aménagement de l'espace**

#### **Conclusion**

# **INTRODUCTION**

La Maison de la Petite Enfance (MPE) El Niu est un mode de garde qui permet aux familles de concilier vie socio-professionnelle et vie familiale tout en garantissant à l'enfant une vie quotidienne harmonieuse, sécurisante et épanouissante. Aujourd'hui, l'enfant n'est plus accueilli seul mais avec sa famille. Cette considération est l'élément moteur de ce projet. Au sein de la Maison de la Petite Enfance, la capacité d'accueil est de 30 enfants.

Les besoins des familles en matière de garde et d'accueil des enfants sont de plus en plus différenciés. Les structures doivent répondre aux nouvelles formes d'emplois plus précaires et aux demandes de certaines catégories de salariés, aux horaires atypiques par exemple. Les parents attendent des réponses, diversifiées et évolutives.

Les besoins des enfants évoluent également et avec lui notre regard. Celui de considérer l'enfant est une personne à part entière qui a ses propres exigences et dont il faut favoriser l'autonomie par l'aménagement d'un environnement approprié. Ce projet, décline nos objectifs éducatifs afin de permettre à chaque enfant de développer sa personnalité en tant qu'individu unique.

La structure doit permettre à l'enfant de se sentir en sécurité, de vivre des expériences, de construire son individualité, d'avancer vers l'autonomie, d'éveiller son intelligence, de développer sa personnalité et sa créativité, d'établir des relations aux autres, adultes et enfants, tout en vivant au sein d'un groupe.

Comment la présence et l'action des professionnels peuvent-elles répondre aux besoins des enfants et parents accueillis au sein de la Maison de la Petite Enfance El Niu ?

La présentation de la structure, de l'équipe, de ses valeurs, l'étude du fonctionnement, le sens donné aux actions proposées seront autant de réponses à cette question et constitueront notre projet de structure.

« L'enfant ne devient pas un homme, il en est déjà un »  
**Janusz KORCZAK**

## **Les professionnels de la Maison de la Petite Enfance**

Au regard des valeurs véhiculées dans la structure, il apparaît indispensable que chacun des membres s'interroge individuellement ou/et de façon collective sur ses capacités à :

- Etre tolérant et ouvert d'esprit, conviviaux, motivés et volontaires,
- Passer le relais,
- Se remettre en question,
- A observer....à se professionnaliser
- Communiquer,
- Développer le travail en Partenariat,
- Prévenir et détecter des situations de précarité et de souffrance

La structure d'accueil est donc un lieu de vie, de curiosité, d'éveil, de stimulations, d'épanouissement, de socialisation et d'apprentissages, pour l'enfant et l'adulte qui l'accompagne. Un lieu où il est permis à l'enfant de se développer en harmonie avec lui-même et avec les autres.

## **Composition de l'équipe de la Maison de la Petite Enfance**

- ✓ Une directrice : Educatrice de Jeunes Enfants
- ✓ Une directrice-adjointe : Infirmière
- ✓ Une éducatrice de jeunes enfants au sein des secteurs
- ✓ 2 auxiliaires de puériculture
- ✓ 7 agents titulaires du CAP Petite Enfance
- ✓ 1 intendante en cuisine
- ✓ 2 agents d'entretien des locaux
- ✓ Un médecin référent

Pour répondre de la façon la plus adaptée aux besoins des enfants, les pratiques professionnelles sont interrogées lors de temps de réunions générales mensuelles et des temps de réunions de secteurs bimensuelles.

## Les attitudes éducatives des professionnelles de la Maison de la Petite Enfance

L'ensemble des valeurs éducatives forment notre pédagogie, elles sont les suivantes :

- **Tolérance et respect** entre parents, enfants et professionnels
- **Respect de l'enfant** en tant que **personne** capable de décision et de participation.
- La crèche est un lieu de garde mais un **lieu d'accueil**. Il offre un environnement propice à éveiller l'enfant au monde extérieur. La conviction que la structure doit offrir une place à chaque enfant afin de créer un espace où chacun peut contribuer à l'ensemble.
- Le respect des rythmes propres de l'enfant pour la prise en compte de son individualité de chacun au sein du groupe tout en permettant à l'enfant de vivre en harmonie avec ses pairs.
- La pleine **responsabilité aux parents** de l'éducation de leur enfant. Il ne s'agit pas pour le personnel de se substituer à eux mais bien d'accompagner le lien parent/enfant. De même, nous **encourageons l'enfant**, sans se substituer à lui, sans faire à sa place. L'accompagnement de l'enfant dans la recherche de son autonomie. L'enfant est encouragé et accompagné de façon à lui permettre de faire par lui-même.
- Communiquer et privilégier la communication non violente
  - Mettre des mots sur ce que l'enfant vit en l'encourageant à exprimer ce qu'il ressent. La verbalisation permet au jeune enfant d'avoir une représentation sécurisante sur les événements abstraits ou incompris.
  - Accompagner la parole avec une certaine attitude et gestuelle : se mettre à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui et lui parler doucement et calmement.
  - Lorsqu'il est nécessaire de poser un cadre et des limites : opter pour une attitude plus ferme et sécurisante malgré tout auprès de l'enfant (par exemple se mettre à l'écart avec l'enfant, pour lui parler, et établir un contact visuel ou demander à l'enfant de s'écarter du groupe pour réfléchir à ses attitudes). Le coin est proscrit des pratiques éducatives à la MPE.
  - Eviter toutes formes de « douces violences » : Prévenir l'enfant de ce nous allons faire avec lui : le changer, lui mettre un bavoir, le porter... Ne pas lui tirer le bras pour qu'il avance plus vite....

Les attitudes éducatives sont donc guidées par la nécessité de développer le potentiel de chaque enfant en favorisant :

- L'Autonomie,
- L'Epanouissement,
- L'Expérimentation (affective, sociale, intellectuelle, psychique),
- La Responsabilisation,
- L'Intégration des règles de vie en collectivité : cadre, limites, repères,
- La Prise en charge individuelle dans le collectif,
- La verbalisation, la parole, le langage,
- L'éveil,
- La sécurité de l'enfant,
- **Accueillir, écouter, rencontrer les parents,**
- **Accueillir, écouter, soigner, et sécuriser l'enfant,**
- Respecter les **habitudes de vie** de l'enfant et son **rythme**,
- Favoriser le **dialogue** et l'**échange** avec tous nos partenaires (enfants, parents, personnel, partenaires extérieurs)
- **Observer, animer et proposer** des activités et animations qui ont du sens et qui englobent la notion de **plaisir**

### Les temps de vie au quotidien : Accueillir et accompagner

#### La pré-inscription

Une première rencontre est organisée avec la Directrice afin d'établir un premier contact et de remplir une fiche de pré-inscription qui rejoindra la liste d'attente.

Puis viennent les temps de l'inscription, de l'adaptation, du quotidien et des activités d'éveil et d'autonomie.

A chaque temps de vie, l'accueil prend sens permettant à l'enfant, aux parents, et aux membres du personnel d'apprendre mutuellement à se connaître, à se reconnaître et à « s'appivoiser »...

#### L'inscription

Dès la première rencontre, l'équipe de direction se rend disponible pour instaurer un dialogue et une compréhension mutuelle. Elle présente l'établissement, son fonctionnement et élabore le dossier d'inscription de l'enfant et le contrat d'accueil. C'est un moment d'écoute, d'échange qui doit permettre de tenir compte des difficultés ou angoisses liées à la séparation, dans un premier temps et tenir compte du suivi médical dans un second temps.

L'inscription permet une meilleure connaissance des habitudes de vie et de la relation parent/enfant. Il est l'occasion de présenter la vie à la crèche et de faire visiter les locaux. En outre, il est important d'avoir préparé l'entrée en faisant une place à l'enfant: porte manteau, casier, cahier de liaison...

## **L'adaptation**

Une période d'adaptation est souhaitée afin de mettre en place une séparation progressive correspondant aux capacités psychiques de l'enfant afin de lui permettre d'avoir des repères contribuant à créer un climat de sécurité affective.

Bien que nécessaire, la séparation est douloureuse... En proposant une adaptation progressive, nous permettons à chacun de vivre ce moment en douceur. C'est en présence de ses parents que l'enfant se familiarisera avec son nouvel espace de vie... puis il viendra seul... petit à petit... en fonction du rythme et des besoins de chacun (enfants et parents) et de la réalité familiale (disponibilité en lien avec les obligations professionnelles).

Le cadre préalable de l'adaptation est prévu en 5 temps :

- 3 rencontres d'une heure avec l'enfant et le parent au sein du secteur de vie
- Puis l'enfant vient une heure seul, la première fois
- Enfin, augmentation du temps où l'enfant reste seul, en ciblant différents moments (repas, sieste) en fonction de l'âge de l'enfant.

Une fiche d'habitude de vie de l'enfant est remplie avec le parent : premier support de communication professionnelle. Ensuite nous adaptons le cadre prévu en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

## **L'accueil**

### **L'arrivée du matin**

Afin de soutenir et d'accompagner l'enfant et sa famille lors de cette étape, il est proposé aux parents d'être acteur de ce moment. L'aménagement de l'espace permet cette ouverture du lieu aux parents.

La relation triangulaire parents/enfant/professionnels se joue chaque jour d'où l'importance des moments de transmission. Par ces échanges quotidiens les professionnels peuvent apprécier, analyser le comportement de chaque enfant. Par ailleurs, il nous semble important d'échanger avec les parents afin de s'adapter aux difficultés et progrès de l'enfant afin d'ajuster notre accompagnement.

Lors de l'accueil du matin, un professionnel se rend disponible pour retranscrire les informations : s'informer du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ceci permettant la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et la continuité maison/crèche.

Le professionnel écoute les demandes particulières des parents et analyse si cette demande est compatible avec la vie en collectivité. En effet, respecter le rythme et les habitudes de l'enfant n'impliquent pas nécessairement d'être en mesure de répondre à toutes les particularités. En outre, il faut être vigilants à ne pas se substituer aux parents qui restent les premiers acteurs de la vie de l'enfant.

Les informations notées sont recueillies dans le cahier, support de transmissions orales entre les professionnels du secteur.

Le professionnel est également là pour assurer la transition et accompagner l'enfant au milieu du groupe.

L'accueil s'échelonne de 7h30 à 9h30, il est important de respecter ce créneau horaire qui permet d'avoir une équipe disponible à ce moment-là.

#### Le départ du soir :

L'accueil se fait de 16h30 à 18h30.

Les parents rentrent dans la pièce de vie pour un temps de retrouvailles avec leur enfant. Les transmissions se font à partir des notes inscrites dans le cahier, dont le contenu est adapté à la demande des parents. Lors de ce temps deux professionnelles sont présentes, chaque parent doit comprendre qu'il doit attendre son tour pour avoir des retours de qualité. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur enfant afin d'instaurer un climat de confiance et de solidarité.

Le rôle du professionnel est de transmettre et d'aider à partir.

#### Tout au long de la journée, c'est aussi :

-Accueillir les envies et émotions de l'enfant, dans le respect de la singularité de chacun, d'où l'importance de la formation des professionnels.

-Accueillir les parents qui peuvent téléphoner dans la journée pour faire le point ou demander des nouvelles de leur enfant, après un départ difficile (par exemple).

Pour un bon déroulement de la journée : tant pour le bien-être des enfants et le respect de leurs activités, il est demandé aux parents de respecter des plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants.

#### **Les temps d'éveil**

La crèche est un lieu où l'enfant peut créer des activités variées lui permettant de faire différentes expériences, découvertes et s'ouvrir sur le monde qui l'entoure.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et de sa personnalité. L'activité permet de comprendre le monde extérieur et de traduire ses émotions.

Toutes les actions de la journée sont sources d'activité. Par exemple : se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger les jeux... Notre rôle est de mettre à disposition du jeune enfant un environnement, un espace lui permettant d'explorer, d'expérimenter, de se construire... de jouer !

Les professionnels proposent une diversité d'activités poursuivant un objectif pédagogique, adapté à chaque stade de leur développement.

## Eveil des tous- petits : l'éveil moteur

Le bébé se prépare tout au long de sa première année à la conquête de l'espace qui l'environne. Les expériences accumulées dès le plus jeune âge, notamment au cours des déplacements au sol, sont très précieuses.

Une des premières libertés motrices du bébé est de pouvoir choisir sa position.

Il est donc important de créer un environnement adapté et sécurisé : un lieu où les bébés peuvent être allongés, avec un espace suffisant pour qu'ils puissent se déplacer lorsqu'ils commencent à ramper. Pas de position assise forcée, le bébé est allongé, les jeux sont à disposition : jeux de coordination, plans inclinés, mobiles...

Les progrès constants jalonnant l'évolution motrice de l'enfant étonnent souvent par leur rapidité. Plus qu'une « chronologie stricte », l'important réside dans l'harmonie de ce développement. Cette évolution marque toutes les parties du corps. Chaque progrès en matière de motricité est pour l'enfant un nouveau moyen d'entrer en contact avec ce qui l'entoure, et surtout lui donner un pouvoir supplémentaire sur les choses.

## Eveil du langage

Il nous semble important de leur communiquer, comme l'indique les valeurs éducatives des membres de la structure. Et donc de parler de ce que l'on fait pour eux et avec eux. Nous savons également que le jeune enfant est très sensible à nos expressions et à notre langage non verbal.

Nous pouvons proposer à l'enfant de lire des histoires (en groupe ou individuellement), de chanter, de raconter comptines et jeux de doigts.

### Activités boîte à trésors pour stimuler le langage (exemple de support pédagogique) :

Les trésors, ce sont tous les objets du quotidien de l'enfant et de la maison déposés dans une boîte et apportés à la crèche.

L'objectif de cette activité est de proposer aux enfants différents objets, plus ou moins insolites, afin de les observer et d'exprimer oralement leur utilité.

Les enfants manipulent, associent, créent, sentent, touchent, écoutent, présentent leur trésor et développent ainsi le langage.

L'enfant reste libre d'arrêter un jeu ou une activité. L'important est ce que vit l'enfant non ce qu'il produit.

## Le jeu et les activités

« L'enfant nous demande de l'aider à agir tout seul. »

**Maria Montessori**

Pour l'enfant, le plaisir est le moteur de son activité, et le déplaisir le frein de ses recherches, ce dernier peut-être cause d'autocensure de bon nombre de ses explorations et, par conséquent, de son épanouissement.

Les activités ou jeux sont individuels ou collectifs, ils sont libres ou encadrés. L'adulte met à disposition des outils et des propositions et l'enfant gère son activité, comme les jeux d'imitation (dinette, établis ...), les jeux d'éveil (puzzles, memory ...), les livres et les



activités libres proposés par l'adulte (pâte à sel, peinture...) ou accompagnées (cuisine, masques...

L'aménagement des espaces rend les jeux libres possibles et tient compte des groupes d'âge, pour une évolution dans un environnement adapté et sécurisé.

Pendant le jeu, l'observation des enfants et leur interactions permet d'adapter les propositions au vécu de l'enfant.

Les jeux sont accessibles, de cette façon l'enfant peut choisir ce dont il a envie... besoin.

L'intervention de l'adulte reste modérée afin de ne pas créer de coupures dans ce qu'expérimente l'enfant à travers son jeu ou son activité. Nous intervenons seulement si l'enfant se met en danger, lui ou les autres.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue »

**Jean Epstein**

### **L'autonomie**

Devenir autonome, c'est être capable d'intérioriser des règles, des limites et des interdits afin que l'enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l'enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies de façon cohérente par l'ensemble des professionnels. Elles peuvent être différentes de celles posées par les parents. Les temps forts du quotidien et les ateliers sont proposés de manière à développer l'autonomie du jeune enfant.

L'autonomie par le jeu : Tous ces ateliers vont permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, et ainsi apprendre à faire par eux-mêmes.

L'autonomie au quotidien : Donner des repères et rituels : lavage des mains avant les repas, rangement des affaires lors des temps de change, le repas, la sieste ... Pour l'habillage et le repas laisser faire l'enfant et lui proposer de l'aide s'il le désire.

### **La relation parents – professionnels**

#### Les professionnels

Ils se doivent de respecter les règles de déontologie.

- Respect de la confidentialité : elle couvre non seulement ce qui a été confié (de l'enfant et de sa famille à tout membre de l'équipe), mais aussi ce qui a été vu, lu, entendu, constaté ou compris.
- L'équipe est garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement quotidien de la crèche. Elle s'assure que les besoins des enfants soient satisfaits et que les principes et valeurs énoncées plus haut soient respectés.
- L'équipe se rencontre lors des réunions dans le but de faire une mise au point des projets d'équipe, veiller au bon fonctionnement, débloquer des situations difficiles... Cette réflexion commune permet d'instaurer une cohérence dans notre pratique auprès du groupe d'enfants.
- Respecter le rôle de chacune en fonction de sa profession et du profil de poste. Les professionnels ont des compétences, des connaissances générales sur le jeune enfant, compte tenu de leur formation et de leur expérience.
- Respecter l'éducation des parents, sans émettre de jugement de valeurs.

## La place des parents

Les parents doivent être associés à la vie à la vie de la crèche en les informant au moyen de lettres d'informations, de panneaux d'informations, photos...

Par ailleurs, il semble important d'être à l'écoute des préoccupations des parents et les accompagner dans leurs difficultés sans être « donneur de leçon ». En outre, des réunions de réflexions seront mises en place. Ces dernières permettront aux parents d'échanger autour de thèmes : apprentissage de la propreté, limites et autorité...

## **Les soins corporels : du change à l'acquisition de la propreté**

Veiller à la santé et au bien-être de l'enfant c'est aussi s'assurer de sa sécurité physique et morale. Ceci passe par tous les gestes de la vie quotidienne

Au même titre que se nourrir, dormir, éliminer, respirer... l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qu'il va se passer, de manière à ce que l'enfant ne se sente pas « chosifié ».

L'organisation du temps de change doit permettre d'assurer la sécurité affective et physique du jeune enfant. Il est donc important de recueillir les informations le concernant.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé...Le temps du change est un moment de communication et d'échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'enfant est invité à se rendre volontairement dans la salle de change. Lorsqu'il est plus grands, il est stimulé à se changer seul.

L'apprentissage des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents

- Lorsque les enfants portent encore une couche pendant la journée mais qu'ils commencent à être demandeur : le passage aux WC ou au pot lui sera proposé lors de chaque temps de change ou/et à sa demande.
- Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, ils sont accompagnés et aidés pour se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls. Au début, des points de repères sont établis dans la journée: avant et après le repas, après la sieste; et puis, au fur et à mesure qu'ils deviennent autonomes, ils gèrent de plus en plus leurs allés et venus aux toilettes.

## Les soins médicaux

A l'admission de l'enfant le carnet de santé est demandé, ainsi que toutes les allergies et problèmes de santé existants.

Un pédiatre est présent, à la crèche, une demi-journée par semaine et joignable par téléphone, à tout moment, aux heures d'ouverture de la structure.

Il est disponible, sur demande de l'équipe ou bien des familles, pour rencontrer les enfants et/ou les parents mais aussi les professionnels.

Des réunions sont régulièrement organisées en sa présence et celle de l'équipe. Cette dernière peut aborder les sujets (ou les thèmes) qui la questionnent, les situations qui l'interrogent ou bien échanger sur la pathologie d'un enfant.

Le Pédiatre s'occupe des Projets d'Accueil Individualisé (P.A.I.), en collaboration avec l'infirmière, pour les enfants atteints d'un handicap, d'une pathologie ou bien d'une allergie. Le P.A.I. est mis en place lorsque l'enfant en raison d'un trouble de santé invalidant, nécessite un aménagement. Il permet de préciser les besoins thérapeutiques de l'enfant (traitement, régime alimentaire...) pour permettre d'assurer sa sécurité et compenser les inconvénients liés à son état de santé.

Plusieurs protocoles sont à disposition des professionnels, dans chaque secteur (protocole en cas d'hyperthermie, protocole pour l'administration des traitements, protocole en cas de réaction allergique, protocole en cas de chute...).

Le protocole de lavage des mains est affiché dans la majorité des points d'eau de la structure.

Les professionnels de la structure, et de préférence les professions paramédicales, sont autorisés à administrer, en cas d'hyperthermie, de douleur ou d'une quelconque pathologie (avec la présence d'un protocole ou d'une ordonnance), des antipyrétiques ou des antalgiques.

Chaque secteur dispose d'une pharmacie où est entreposé tout le nécessaire pour soigner une plaie (compresses stériles, pansements, sérum physiologique, antiseptique...), faire des lavages de nez ou administrer des traitements (granules et gel Arnica, Antipyrétique...). On y trouve également des thermomètres auriculaires.

Le carnet de vaccination est apporté par les parents chaque jour et reste dans la structure le temps d'accueil de l'enfant.

Tout le personnel a régulièrement des formations aux premiers secours, en plus des protocoles d'urgence à disposition, pour pouvoir intervenir si une urgence se présente au sein de la structure.

## Lavage des mains

Les enfants les plus grands se lavent les mains avant d'aller se mettre à table et après le repas, ils utilisent un lavabo à leur taille pour pouvoir se débrouiller tout seul, le savon et l'essuie main sont à leur disposition. Nous les encourageons aussi à laver leurs mains après être allé aux toilettes et après certaines activités.

## Habillage / déshabillage

Déjà tout petit, nous encourageons l'enfant à faire tout seul, nous lui montrons et lui proposons notre aide s'il a besoin. Nous pensons qu'il n'est pas nécessaire d'insister avec un enfant pour qu'il fasse seul s'il n'en a pas envie, souvent cet enfant a juste besoin que l'on s'occupe de lui et cela passe par faire à sa place.

## **Le repas : un temps dédié à la convivialité**

Le repas permet au groupe d'enfants de se retrouver.

Pour les bébés, le repas est un moment privilégié. C'est pourquoi ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective.

En outre, lorsqu'ils passent à la diversification ils mangent dans des transats, tandis que ceux qui se tiennent assis peuvent manger sur des chaises.

Lorsqu'un enfant commence à manger seul, le professionnel lui présente deux cuillères afin que l'adulte puisse l'aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant la convivialité.

Le goût se forme au cours des premières années : il évolue plus encore au tout début, au cours de la période où le tout petit reconnaît par la bouche. L'enfant doit donc recevoir une alimentation très variée dès son plus jeune âge. Variée par l'alternance du sucré et du salé, mais aussi par l'adjonction d'arômes propres à développer son « palais ». Il est souhaitable aussi de varier la nature des plats et de donner de l'importance à la présentation des aliments.

Un des objectifs de la crèche est de pouvoir offrir une alimentation saine aux enfants tout en s'inscrivant dans une démarche de « développement durable », en utilisant des produits frais et de saison et en favorisant un approvisionnement auprès des fournisseurs locaux. Tout en mettant l'accent sur l'équilibre alimentaire, nous souhaitons également pouvoir faire découvrir aux enfants des aliments qui permettent de développer leurs sens.

En complément de son rôle premier de restauration, ce projet est également intégré au programme pédagogique de la crèche avec notamment la mise en place de différents ateliers cuisine tout au long de l'année.

## Le goûter de l'après-midi

Il est servi aux enfants, installés en groupe d'âge, vers 15h45, sa composition dépend de ce que les enfants ont mangé le midi. Les plus grands mangent ensemble, et les moyens aussi, pour les bébés c'est à la demande selon les besoins de chacun.

Les repas sont préparés selon des règles d'hygiène bien précises.

Dans le respect du régime alimentaire et le rythme de chaque enfant. En outre, l'évolution des introductions des aliments reste sous la responsabilité des parents : feuille de suivi remplie au préalable par les parents, affichage des menus pour informer les parents. Les repas sont élaborés en respectant les règles de la diététique des différentes tranches d'âges.

La structure participe à la prévention de l'obésité en limitant la quantité de sucres, de sel et en proposant de goûter de tout. C'est pourquoi l'apport de bonbons, de sucreries et de jus de fruits quelconques est refusé lors d'anniversaires (par exemple).

### Les petits (jusqu'à 15 – 18 mois)

- Il apparaît primordial de prendre soin de respecter les besoins et rythme de chacun, c'est pourquoi il n'y a pas d'heure fixe pour le repas des bébés.
- Préparation à l'autonomie ; proposition de l'étape de la cuillère pour essayer.
- C'est un moment privilégié, ce qu'il mange est nommé et chaque enfant mange à tour de rôle
- L'intégration des aliments est décidée par les parents
- Adaptation progressive, bras, transat, chaise haute.

### Les moyens (18 mois à 2 ans)

- Le repas est le premier service,  $\frac{3}{4}$  d'heure avant les plus grands
- Il est proposé à l'enfant de tenter de mettre son bavoir seul, de manger seul, de s'asseoir à une petite chaise avec des accoudoirs.
- Ils mangent en petit groupe, généralement 6 ou 7, un adulte assis avec eux. Cela permet un bon encadrement pour les aider mais aussi pour échanger avec eux au sujet du repas, des aliments ou de tout autre chose.
- Passage aux petits morceaux

### Les grands (2-3 ans)

Les enfants sont guidés vers une autonomie nécessaire à ce moment, avec des carafes adaptées pour qu'ils se servent seuls, des fourchettes, et des plateaux repas. Les enfants s'installent tout seul, mettent leur serviette.

Des ateliers cuisines sont proposés régulièrement.

Lors du service, les aliments sont nommés et présentés. Les enfants goûtent de tout mais dans aucun cas, ils seront incités à tout manger, ni ne seront forcés. Ceci est valable pour tous les groupes d'âges.

La fin du repas se fait au rythme de chacun, une fois terminé, ils se lavent les mains et la bouche.

### Le sommeil

*Dormir* est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur.

Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l'enfant. C'est pourquoi, nous lui attachons une grande importance puisqu'en effet le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être.

Notre rôle est donc de :

- Respecter les rythmes de chaque enfant à partir de l'entretien d'accueil et des transmissions.
- Connaître ses rituels d'endormissement (doudou, sucette, musique, luminosité...)
- Adapter le couchage : lits à barreaux ou lits bas.
- Savoir reconnaître les signes de fatigue. L'enfant dort quand il en a besoin et non quand l'adulte le décide.
- Favoriser l'endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères.

C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. En retour, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activité d'éveil et de découverte sensorielle.

### Les petits

Petits et moyens dorment dans des lits à barreaux, ils ont un lit nominatif pour instaurer la sécurité nécessaire autour du coucher, il est aussi important de respecter les rituels de chaque enfant (doudou, musique, porte ouverte...)

Le respect absolu du rythme de sommeil impose de les coucher dès que le besoin s'en fait sentir.

### Les plus grands

Les grands dorment dans un dortoir ensemble (environ 8) sur des lits bas. Le respect des rituels permet de rassurer l'enfant, de le calmer et de l'accompagner dans l'endormissement.

Quel que soit l'âge de l'enfant et dans le souci de respecter son rythme et ses besoins, un enfant qui dort ne sera pas réveillé, excepté lorsqu'un parent vient le chercher et s'il nous le demande.

### L'aménagement de l'espace

« La fonction du milieu n'est pas de former l'enfant  
mais de lui permettre de se révéler. »

**Maria Montessori**

La structure est composée de différents :

- Un atrium : double fonction : entrée qui sert de vestiaire, les enfants ont un casier et un porte manteau nominatif, les parents doivent mettre des sur chaussures pour pouvoir accéder aux différents lieux de vie. et pièce à vivre, avec tables, jeux et jouets, cette pièce est amenée au fil de l'année à changer la disposition de ses meubles, selon le groupe d'enfant qui grandit et les activités proposées. Cette pièce n'est pas cloisonnée afin de favoriser la vie en collectivité mais différents espaces y sont aménagés.

- Une salle de lecture : cette pièce peut accueillir un petit groupe d'enfant, pour lire, écouter une histoire, chanter ou faire de la musique. C'est aussi le lieu de « la parenthèse » notre bibliothèque destinée aux familles.
- Une salle de jeux de transvasements et jeux d'eau où chaque enfant à un casier dans lequel se trouvent les affaires de rechange, les couches, les doudous ...
- Une salle d'expression symbolique pour les activités manuelles
- Une salle de repas.
- Trois espaces d'accueil en fonction des différents âges (Colibris/Bébés, Mésanges/Moyens, et Hirondelles/Grands) comprenant chacun une salle de vie, salle de change et deux dortoirs. Le secteur des bébés compte une Biberonnerie attenante.
- Un jardin très spacieux, avec deux grands jeux d'extérieur et un local dans lequel nous rangeons tous les jeux de jardin (tracteurs, vélo, cerceaux ...)
- Une cuisine où sont confectionnés les repas.
- Deux bureaux : Un bureau administratif et un bureau médical
- Une salle de réunion
- Un espace pour le personnel : vestiaires, WC, douches, salle de détente
- Une lingerie qui comprend une machine à laver et un sèche-linge

La décoration est renouvelée dans la salle de vie, au grès des saisons ou par thématiques. Nous utilisons des couleurs vives et variées.

Juste avant de pénétrer dans la salle de vie, les familles passent devant des tableaux d'informations, sur lequel sont indiqués les activités faites par les enfants, les menus, les différentes manifestations, et informations destinées aux familles.

Tous les jeux et jouets intérieurs et extérieurs sont aux normes.

Le mobilier convient à la taille des enfants et aux critères de sécurité

Les locaux sont fonctionnels et adaptés au groupe d'enfant.

## **Conclusion**

Ouvert à toutes propositions susceptibles d'améliorer le service, son fonctionnement et l'accueil de l'enfant afin de s'adapter aux besoins en perpétuel mouvement des familles. Le travail en lien avec nos partenaires financiers et institutionnels (CAF, PMI...), notre réseau (CAMPS, RAM....) est indispensable à la mise en œuvre de nos missions.